

migratòries en els seus antecedents. A la resta de països, és evident que els menors tenien identitats transnacionals, i se sentien connectats amb els països d'origen dels pares o avis, així com amb altres països on viuen els seus familiars o amics.

Pel que fa a **les percepcions de la migració**, els menors locals de tots els països van expressat empatia i comprensió per les lluites dels nous i els migrants de llarga durada i van afirmar que tots els menors haurien de ser tractats per igual. També hi ha un suport generalitzat al **pluralisme cultural i religiós**, com ara el dret dels migrants a practicar i expressar la seva religió.

Tanmateix, hi ha alguns signes de **conflictes interculturals** i d'una certa hostilitat cap als migrants. Alguns nens i nenes locals van assenyalar que els migrants haurien d'adaptar-se el màxim possible al seu nou país. Per tant, **la gestió de la diversitat** en els entorns educatius és una prioritat important per a l'aprenentatge inclusiu.

Pel que fa a la **llengua**, molts nens i nenes locals van trobar important donar suport lingüístic als nens nous, per exemple mitjançant la traducció quan comparteixen la mateixa llengua materna. En algunes escoles, els alumnes no poden parlar la seva llengua materna, cosa que els menors locals amb antecedents multilingües troben problemàtic. Alguns nens i nenes locals temen que els migrants parlin la seva llengua materna amb la intenció d'excloure els altres. Per tant, es recomana promoure el multilingüisme (incloent la possibilitat de practicar diferents idiomes, la inclusió de la llengua materna i els professors multilingües) amb una atenció especial a la inclusió positiva i el sentit de comunitat.

Els nens i nenes locals tenen experiències mixtes del seu **entorn escolar i docent**. Molts estan contents amb la seva escola i troben docents que els donen suport, però alguns assenyalen que hi ha docents menys tolerants amb els menors migrants o amb antecedents migrants que els altres. Altres factors en les experiències d'exclusió poden ser el gènere i la religió.



RESULTATS CLAU DEL TREBALL DE CAMP AMB MENORS MIGRANTS I LOCALS A LES ESCOLES EUROPEES

Podeu trobar més informació sobre el projecte i els seus resultats a <http://micreate.eu>.

No dubteu a contactar amb nosaltres a info@micreate.eu o utilitzant les xarxes socials.

 <https://bit.ly/micreate-facebook>

 <https://bit.ly/micreate-youtube>

 [@micreate2020](https://twitter.com/micreate2020)

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement N°822664.





Migrant Children and Communities
in a Transforming Europe

Introducció

L'equip de recerca de MiCREATE ha dut a terme activitats de recerca amb menors migrants de llarga durada i locals nousvinguts a Eslovènia, Dinamarca, Espanya, el Regne Unit, Àustria i Polònia. En la investigació multimètode, que va durar des de setembre del 2019 fins a setembre del 2021, hi van participar més de 6.000 nens i nenes.

El nostre estudi comparatiu ha demostrat que, independentment de les diferències socials, polítiques i culturals observades entre els països, d'una banda, i de les diferències en els sistemes educatius i les polítiques d'immigració/inclusió de l'altra, els menors migrants i locals (sense experiències migratòries directes) que viuen en diferents societats Europees tenen experiències molt semblants pel que fa a la migració.

Dins de la investigació **ens hem centrat en el benestar dels menors i la satisfacció que senten amb la seva vida, no només en la inclusió**. El nostre punt de partida va ser que el seu benestar està relacionat positivament amb el procés d'integració i que les persones/coses/circumstàncies/enfocaments que tenen un impacte positiu en el benestar dels menors fomenten el sentit de pertinença, la participació i el procés de «convertir-se en part» de la societat. Per als nois i noies locals (nascuts als països participants) la recerca s'ha centrat especialment en com es poden implicar en una inclusió més exitosa dels nousvinguts i en els valors, actituds i opinions que tenen sobre aquest tema.

Menors migrants

Els nens i nenes migrants veuen la **família (estesa)** com el factor més important de les seves vides, que influeix en el seu benestar i satisfacció general amb la vida. La família es percep com una font de suport i orientació psicosocial, un refugi segur, una font d'identitat i pertinença, i una font de suport per a una inclusió amb èxit. En conseqüència, les intervencions d'inclusió escolar dirigides només a l'alumnat migrant haurien de centrar-se més en la seva família i no només en ells o elles.

El segon factor més important que influeix en la satisfacció general de la vida i el benestar dels migrants són els **amics i els companys d'escola**. Immediatament després d'establir alguna forma de relació d'amistat, el benestar dels nens i nenes migrants augmenta. Des d'una perspectiva d'inclusió i benestar, també és important tenir **una amistat local**. En conseqüència, les activitats escolars han de tenir com a objectiu oferir suficients oportunitats per trobar-se amb els companys, socialitzar amb els nens i nenes locals i promoure la socialització entre iguals i la creació d'amistats (per exemple, el treball en equip, les excursions escolars, evitar o escurçar la separació espacial i psicològica dels menors migrants de la resta d'infants...).

Aprendre l'idioma també és un repte clau per als menors migrants nousvinguts a tots els països. La competència lingüística està estretament lligada a la socialització, a fer amics i a participar en la vida escolar. Els migrants reconeixen i valoren molt positivament el suport i l'ànim que reben de docents i companys en aquest sentit. Els migrants de llarga durada ja han superat les barreres lingüístiques inicials i sovint tenen un paper important per als nousvinguts que parlen la mateixa llengua, traduint i oferint diferents formes de suport informal. Finalment, el fet que els migrants tinguin amistats locals també contribueix significativament a la millora de l'adquisició de la llengua.

El que és preocupant fins a cert punt, però alhora reflecteix la naturalesa de les polítiques d'inclusió existents per als nens i nenes migrants i la realitat quotidiana a les escoles europees, és que els migrants perceben la seva inclusió com un procés en el qual s'han d'adaptar i aprendre la llengua i cultura nacionals. **La càrrega de formar part de la societat d'acollida els correspon**. La inclusió no s'ha de percebre com una responsabilitat exclusiva dels migrants i els seus pares, sinó com un procés bidireccional en el qual s'han d'adaptar totes les parts implicades.

Els menors migrants perceben la **migració** a la nova societat com una **«millora» i com un canvi positiu en les seves vides**.

A més, perceben que les noves societats els ofereixen millors oportunitats futures educatives i laborals, i sovint veuen la seva vida en un nou país com «més segura», més «bonica», més «democràtica» i «més lliure». Els migrants de la nostra mostra també van declarar que tenen previst romandre al país d'acollida com a adults i que tenen expectatives diferents i sovint altes pel que fa a l'educació i el treball futur.

Els següent factor important que afecta el procés d'inclusió és el caire acollidor i multicultural de l'escola **i els seus docents**. Els nens i nenes migrants, especialment els més petits, els perceben com a útils i solidaris. Tanmateix, encara hi ha diferències entre docents i entre escoles. Alguns nousvinguts encara denuncien docents intolerants, ignorants o insensibles respecte a la seva posició i necessitats especials. Per tant, cal una formació permanent i sistemàtica del professorat, abordant temes com la interculturalitat, la inclusió, la discriminació...

Com a nota positiva, molts migrants de la nostra investigació van declarar ser **feliços en general i tenir una bona vida**. El sentiment de felicitat està molt relacionat amb tenir una família, tenir amics, tenir docents i un entorn escolar solidari, tenir companys de suport i tenir una comunitat religiosa i/o ètnica.

Menors locals

Els nens i nenes locals del nostre estudi tenien experiències de **transnacionalitat**. Al Regne Unit, Dinamarca, Espanya, Àustria i Eslovènia, molts dels menors locals que van participar en el projecte tenien un origen migratori. Tot i que han nascut als països participants, els seus pares o els seus avis van emigrat d'altres països. Això ha proporcionat valuosa informació sobre les condicions d'inclusió i educació dels migrants des de les perspectives matisades dels nens amb experiències similars en les seves històries familiars. Només a Polònia els menors locals no tenien experiències

