

niños con experiencias similares en sus historias familiares. Sólo en Polonia los menores locales carecían de experiencias migratorias en sus antecedentes. En el resto de países, es evidente que los menores tenían identidades transnacionales, y se sentían conectados con los países de origen de los padres o abuelos, así como con otros países en los que viven sus familiares o amigos.

En cuanto a **las percepciones de la migración**, los menores locales de todos los países expresaron empatía y comprensión por las luchas de los recién llegados y los migrantes de larga duración y afirmaron que todos los menores deberían ser tratados por igual. También existe un apoyo generalizado al **pluralismo cultural y religioso**, como el derecho de los migrantes a practicar y expresar su religión.

Sin embargo, existen algunos signos de **conflictos interculturales** y de cierta hostilidad hacia los migrantes. Algunos niños y niñas locales señalaron que los migrantes deberían adaptarse lo máximo posible a su nuevo país. Por tanto, **la gestión de la diversidad** en los entornos educativos es una prioridad importante para el aprendizaje inclusivo.

En cuanto a la **lengua**, muchos niños y niñas locales juzgaron importante apoyar a los niños recién llegados, por ejemplo mediante la traducción cuando comparten la misma lengua materna. En algunas escuelas, los alumnos no pueden hablar su lengua materna, algo que los menores locales con antecedentes multilingües encuentran problemático. Algunos menores locales temen que los migrantes hablen su lengua materna con la intención de excluir a los demás. Por tanto, se recomienda promover el multilingüismo (posibilidad de practicar diferentes idiomas, inclusión de la lengua materna y profesores multilingües) con especial atención a la inclusión positiva y el sentido de comunidad.

Los menores locales cuentan con experiencias mixtas de su **entorno escolar y docente**. Muchos están contentos con su escuela y encuentran docentes que les apoyan, pero algunos señalan que hay docentes menos tolerantes con los menores migrantes o con antecedentes migrantes. Otros factores de exclusión pueden ser el género y la religión.



RESULTADOS CLAVE DEL TRABAJO DE CAMPO CON MENORES MIGRANTES Y LOCALES EN LAS ESCUELAS EUROPEAS

Puede encontrar más información sobre el proyecto y sus resultados en <http://micreate.eu>.

No dude en contactar con nosotros en info@micreate.eu o utilizando las redes sociales.

 <https://bit.ly/micreate-facebook>

 <https://bit.ly/micreate-youtube>

 [@micreate2020](https://twitter.com/micreate2020)

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement N°822664.



Introducción

El equipo de investigación de MiCREATE ha llevado a cabo actividades de investigación con menores migrantes de larga duración y locales recién llegados a Eslovenia, Dinamarca, España, Reino Unido, Austria y Polonia. En la investigación multimétodo, que duró desde septiembre de 2019 hasta septiembre de 2021, participaron más de 6.000 niños y niñas.

Nuestro estudio comparativo ha demostrado que, independientemente de las diferencias sociales, políticas y culturales observadas entre los países y de las diferencias en los sistemas educativos y las políticas de inmigración/integración, los menores migrantes y locales (sin experiencias migratorias directas) que viven en diferentes sociedades europeas tienen experiencias muy similares en cuanto a la migración.

Dentro de la investigación **nos hemos centrado en el bienestar de los menores y la satisfacción que sienten con su vida, no sólo en la inclusión**. Nuestro punto de partida fue que el bienestar está relacionado positivamente con el proceso de inclusión y que las personas/cosas/circunstancias/enfoques que tienen un impacto positivo en el bienestar de los menores fomentan el sentido de pertenencia, la participación y el proceso de «convertirse en parte» de la sociedad. Para los chicos y chicas locales (nacidos en los países participantes) la investigación se centró especialmente en cómo se pueden implicar en una inclusión más exitosa de los recién llegados y en los valores, actitudes y opiniones que tienen al respecto.

Menores migrantes

Los menores migrantes ven a la **familia (extensa)** como el factor más importante de sus vidas, que influye en su bienestar y satisfacción general con la vida. La familia se percibe como una fuente de soporte y orientación psicosocial, un refugio seguro, una fuente de identidad y pertenencia, y una fuente y soporte para una inclusión exitosa. En consecuencia, las intervenciones de inclusión escolar dirigidas sólo al alumnado migrante deberían centrarse más en su familia y no sólo en ellos o ellas.

El segundo factor más importante que influye en la satisfacción general de la vida y el bienestar de los migrantes son **amigos y compañeros de escuela**. Inmediatamente después de establecer alguna forma de relación de amistad, el bienestar de los niños y niñas migrantes aumenta. Desde una perspectiva de inclusión y bienestar también es importante tener **una amistad local**. En consecuencia, las actividades escolares deben tener como objetivo ofrecer suficientes oportunidades para encontrarse con los compañeros, socializar con los niños y niñas locales y promover la socialización entre iguales y la creación de amistades (por ejemplo, el trabajo en equipo, las excursiones escolares, evitar o acortar la separación espacial y psicológica de los menores migrantes del resto de niños, etc.).

Aprender el idioma es también un reto clave para los menores migrantes recién llegados a todos los países. La competencia lingüística está estrechamente ligada a la socialización, hacer amigos y participar en la vida escolar. Los migrantes reconocen y valoran muy positivamente el apoyo y ánimo que reciben de docentes y compañeros en este sentido. Los migrantes de larga duración han superado ya las barreras lingüísticas iniciales y a menudo tienen un papel importante para los recién llegados que hablan la misma lengua, traduciendo y ofreciendo diferentes formas de apoyo informal. Por último, el hecho de que los migrantes tengan amistades locales también contribuye significativamente a la mejora de la adquisición de la lengua.

Lo preocupante hasta cierto punto, pero al mismo tiempo refleja la naturaleza de las políticas de inclusión existentes para los niños y niñas migrantes y la realidad cotidiana en las escuelas europeas, es que los migrantes perciben su inclusión como un proceso en el que deben adaptarse y aprender la lengua y cultura nacionales. **La carga de formar parte de la sociedad de acogida les corresponde**. La integración no debe percibirse como una responsabilidad exclusiva de los migrantes y sus padres, sino como un proceso bidireccional en el que deben adaptarse todas las partes implicadas.

Los menores migrantes perciben la **migración** en la nueva sociedad como una **«mejora» y como un cambio positivo en sus vidas**. Además, perciben que las nuevas sociedades les ofrecen mejores oportunidades futuras educativas y laborales, y a menudo ven su vida en un nuevo país como «más segura», más «bonita», más «democrática» y «más libre». Los migrantes de nuestra muestra también declararon que tienen previsto permanecer en el país de acogida como adultos y que tienen expectativas diferentes y con frecuencia altas en cuanto a la educación y el trabajo futuro.

Los siguientes factores importantes que afectan al proceso de inclusión son el carácter acogedor y multicultural de la escuela **y sus docentes**. Los niños y niñas migrantes, especialmente los más pequeños, los perciben como útiles y solidarios. Sin embargo, todavía existen diferencias entre docentes y entre escuelas. Algunos recién llegados aún denuncian a docentes intolerantes, ignorantes o insensibles respecto a su posición y necesidades especiales. Por tanto, es necesaria una formación permanente y sistemática del profesorado, abordando temas como la interculturalidad, la inclusión, la discriminación, emdu.

Como nota positiva, muchos migrantes de nuestra investigación declararon ser **felices por lo general y tener una buena vida**. El sentimiento de felicidad está muy relacionado con tener una familia, tener amigos, tener docentes y un entorno escolar solidario, tener compañeros de apoyo y tener una comunidad religiosa y/o étnica.

Menores locales

En Reino Unido, Dinamarca, España, Austria y Eslovenia, muchos de los menores locales que participaron en el proyecto tenían un origen migratorio. Aunque han nacido en los países participantes, sus padres o sus abuelos han emigrado de otros países. Esto ha proporcionado valiosa información sobre las condiciones de inclusión y educación de los migrantes desde las perspectivas matizadas de los

