

Presentació del projecte MiCREATE

Què hem après sobre la diversitat de l'alumnat en els sistemes educatius?



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement N°822664.

El punt de partida

- La població de la EU es cada cop més diversa.
- 1 de gener 2020 vivien **447.3 milions** d'habitants a la EU.
- **23 milions** eren ciutadans no europeus (5.1% del total).
- Quasi **37 milions** han nascut fora de la EU (8.3% del total).
- El països europeus i els seus sistemes educatius s'enfronten a múltiples reptes a causa del creixement diversitat ètnica, religiosa, cultural, de classe social i lingüística.
- L'èxit a l'atenció als nens, nenes i joves d'origen migrant és un dels tasques clau de tots els països europeus .

El punt de partida

- Per permetre que siguin acceptats, actius, i membres de ple dret de les societats d'acollida, els països europeus necessiten polítiques adequades i innovacions socials per promoure una vinculació exitosa.
- Aquest procés multidimensional requereix una implicació de les parts interessades, per afrontar els reptes que s'adrecen a les necessitats lingüístiques, les diferents formes de vida i culturals valors, i com millorar la sensació de seguretat i el benestar dels nens, les nenes i els joves.

El projecte MiCREATE

- El projecte MiCREATE: Migrant Children and Communities in a transforming Europe ha abordat diversos aspectes de la relació dels infants i joves amb el procés educatiu escolar emprant l'enfocament centrat en el nen (child centred approach).
- MiCREATE ha fet recerca i desenvolupat activitats amb migrants nous, de llarga durada i nens, nenes i joves locals a Eslovènia, Dinamarca, Espanya, el Regne Unit, Àustria i Polònia des de setembre de 2019 a juny de 2022.



El projecte MiCREATE

- Més de 6.000 nens, nenes i joves hi van participar activitats de recerca, inclosos els migrants nous, residents de llarga durada, així com migrants que viuen en campaments, centres de detenció i llars d'asil.
- El projecte va crear un “espai” on els nens, nenes i joves de diferents edats podien comunicar i compartir les seves experiències, presentar les seves necessitats, desitjos i expectatives, parlar sobre què és important per a ells i què els fa sentir feliços i segurs.



El projecte MiCREATE

- A més de la investigació, i el treball de camp a les escoles i campaments de refugiats, les activitats de difusió, i el desenvolupament d'alternatives innovadores, hem elaborat recomanacions polítiques centrades en els nens, les nenes i els joves es van desenvolupar Laboratoris de participació i col·laboració que es difondran als 23 països de la UE i a altres de fora de la UE.



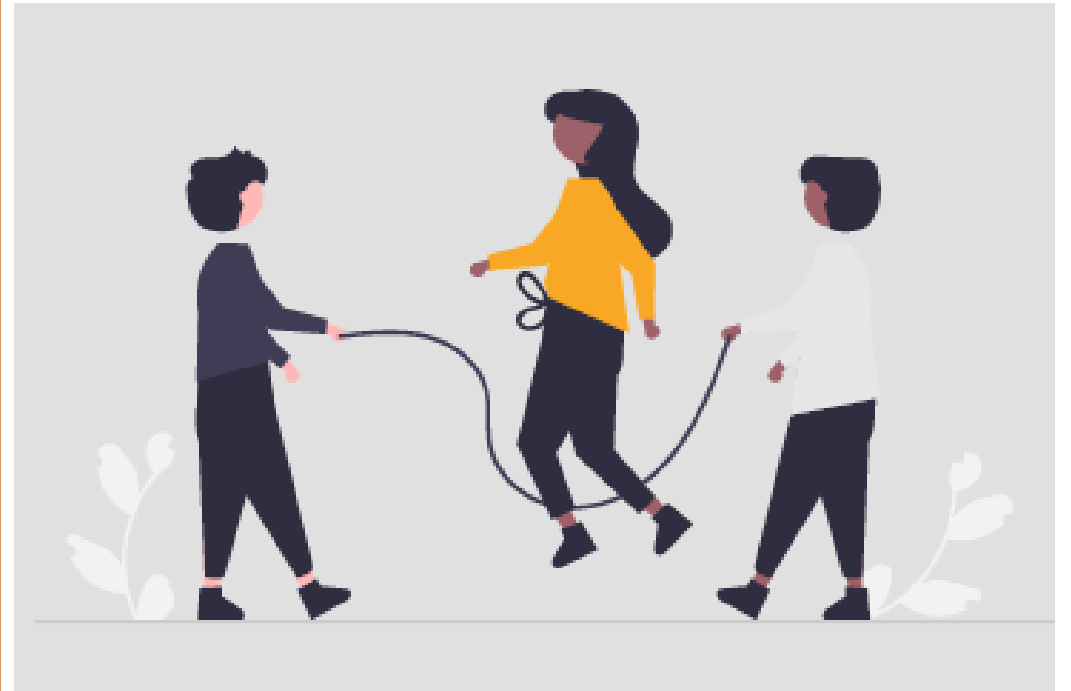
El que hem trobat (i confirmat)

- Els nens i nenes migrants veuen **la família** (estesa) com el factor més important de les seves vides, que influeix en el seu benestar i satisfacció.
- La família es percep com una font de suport psicosocial, un refugi segur, una font d'identitat i pertinença, i una font i suport per a una inclusió amb èxit.
- En conseqüència, les intervencions d'inclusió escolar dirigides a l'alumnat migrant haurien de centrar-se més en la seva família i no només en ells o elles.



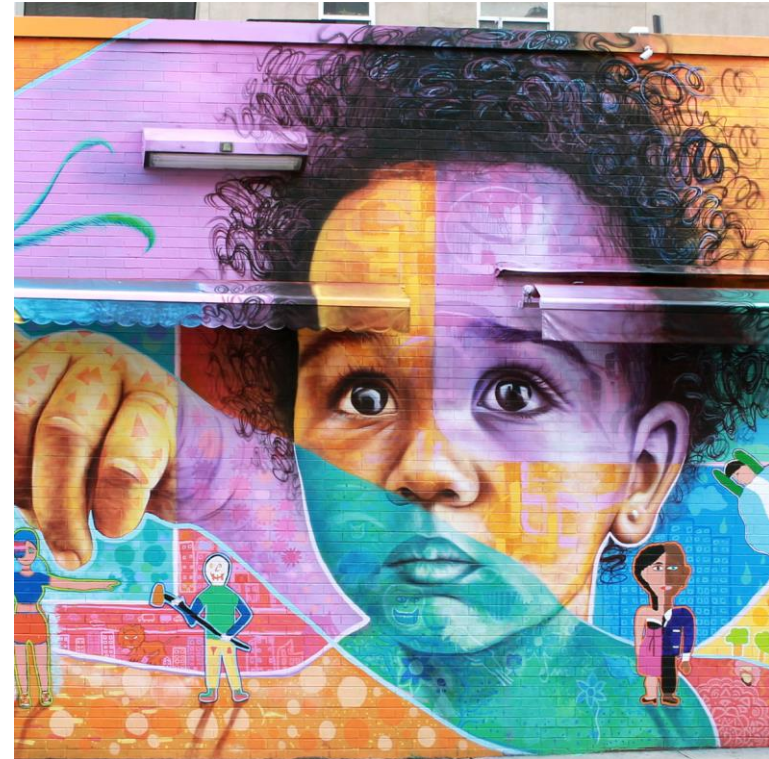
El que hem trobat (i confirmat)

- El segon factor més important que influeix en la satisfacció general de la vida i el benestar dels migrants són **els amics i els companys d'escola**.
- Immediatament després d'establir alguna forma de relació d'amistat, el benestar dels nens i nenes migrants augmenta.
- Des d'una perspectiva d'inclusió i benestar, també és important tenir una amistat local.
- Les activitats escolars han de tenir com a objectiu oferir suficients **oportunitats per trobar-se amb els companys**, socialitzar amb els nens i nenes locals i promoure la socialització entre iguals i la creació d'amistats (el treball en equip, les excursions escolars, evitar o escurçar la separació espacial i psicològica dels menors migrants de la resta d'infants...)



El que em trobat (i confirmat)

- Aprendre l'**idioma** és un repte clau per als menors migrants nous a tots els països.
- La competència lingüística està estretament lligada a la socialització, a fer amics i a participar en la vida escolar.
- Els migrants reconeixen i valoren molt positivament el suport i l'ànim que reben de docents i companys en aquest sentit.
- Els migrants de llarga durada ja han superat les barreres lingüístiques inicials i sovint tenen un paper important per als nous que parlen la mateixa llengua, traduint i oferint diferents formes de suport informal.
- El fet que els migrants tinguin amics locals també contribueix significativament a la millora de l'adquisició de la llengua.



El que hem trobat (i confirmat)

- El que reflecteix la naturalesa de les polítiques d'inclusió existents per als nens i nenes migrants i la realitat quotidiana a les escoles europees, és que els migrants **perceben la seva inclusió** com un procés en el qual s'han d'adaptar i aprendre la llengua i cultura nacionals.
- La responsabilitats de formar part de la societat d'acollida els correspon a ells i a elles.
- La inclusió no s'ha de percebre com una responsabilitat exclusiva dels migrants i els seus pares, sinó com **un procés bidireccional** en el qual s'han d'adaptar totes les parts implicades.



El que hem trobat (i confirmat)

- Els menors migrants perceben la migració a la nova societat com una «millora» i com **un canvi positiu en les seves vides**.
- Perceben que les noves societats els ofereixen millors oportunitats futures educatives i laborals, i sovint veuen la seva vida en un nou país com «més segura», més «bonica», més «democràtica» i «més lliure».
- Els migrants de la nostra mostra també van declarar que tenen previst romandre al país d'acollida com a adults i que tenen **expectatives diferents i sovint altes** pel que fa a l'educació i el treball futur..



El que hem trobat (i confirmat)

- Els següent factor important que afecta el procés d'inclusió és el **caire acollidor i multicultural de l'escola i els seus docents**.
- Els nens i nenes migrants, especialment els més petits, els perceben com a útils i solidaris.
- Tanmateix, encara hi ha diferències entre docents i entre escoles.
- Alguns nous nens encara denuncien docents intolerants, ignorants o insensibles respecte a la seva posició i necessitats especials.
- Cal una **formació permanent i sistemàtica** del professorat, abordant temes com la interculturalitat, la inclusió, la discriminació i la colonialitat.



El que hem trobat (i confirmat)

- Com a nota positiva, molts migrants de la nostra investigació van declarar ser feliços en general i tenir una bona vida.
- El sentiment de felicitat està molt relacionat amb tenir una família, tenir amics, tenir docents i un entorn escolar solidaris, tenir companys de suport i tenir una comunitat religiosa i/o ètnica.



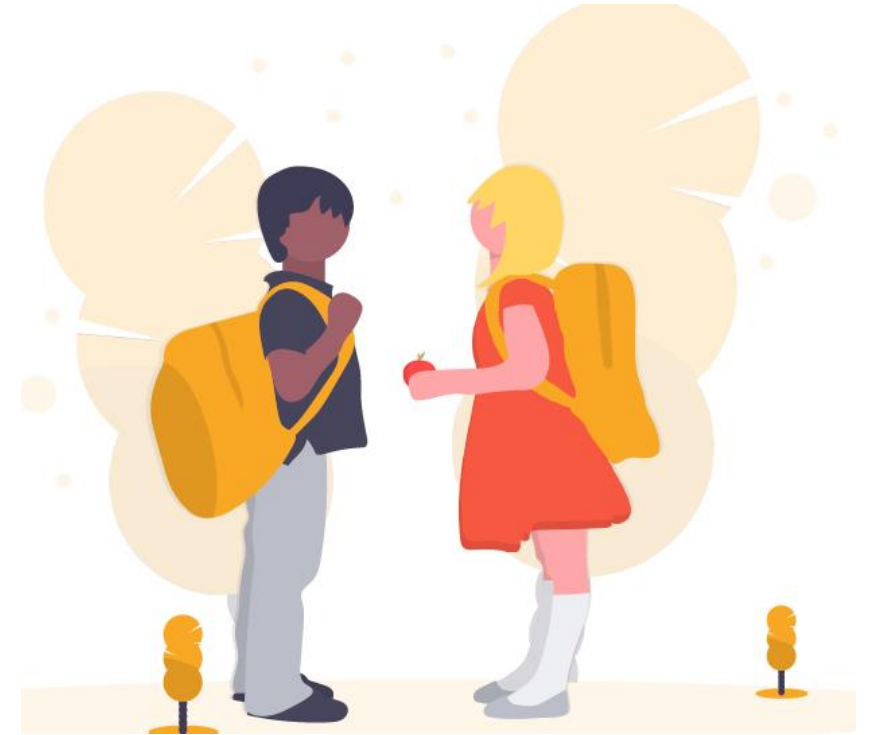
El que hem trobat (i confirmat)

- Els **nens i nenes locals** del nostre estudi tenien experiències de transnacionalitat.
- Al Regne Unit, Dinamarca, Espanya, Àustria i Eslovènia, molts dels menors locals que van participar en el projecte tenien un origen migratori.
- Tot i que han nascut als països participants, els seus pares o els seus avis van emigrat d'altres països.
- Això ha proporcionat valuosa informació sobre les condicions d'inclusió i educació dels migrants des de les perspectives dels nens i nenes amb experiències similars en les seves històries familiars.



El que hem trobat (i confirmat)

- Pel que fa a les percepcions de la migració, els menors locals de tots els països van expressat **empatia i comprensió** per les lluites dels nouvinguts i els migrants de llarga durada i van afirmar que tots els menors haurien de **ser tractats per igual**.
- Hi ha un suport generalitzat al pluralisme cultural i religions, com ara el dret dels migrants a practicar i expressar la seva **religió**.
- Hi ha alguns signes de **conflictes interculturals** i d'una certa hostilitat cap als migrants.
- Alguns nens i nenes locals van assenyalar que els migrants haurien d'**adaptar-se** el màxim possible al seu nou país.
- La gestió de la diversitat en els entorns educatius és una prioritat important per a l'aprenentatge inclusiu i **la vida en comú**.



El que hem trobat (i confirmat)

- Molts nens i nenes locals van trobar important donar **suport lingüístic** als nens nous, per exemple mitjançant la traducció quan comparteixen la mateixa llengua materna.
- En algunes escoles, els alumnes no poden parlar la seva llengua materna, cosa que els menors locals amb antecedents multilingües troben problemàtic.
- Alguns nens i nenes locals temen que els migrants parlin la seva llengua materna amb la intenció d'**excloure** els altres.
- Es recomana promoure el **multilingüisme** (incloent la possibilitat de practicar diferents idiomes, la inclusió de la llengua materna i els professors multilingües) amb una atenció especial a la inclusió positiva i el sentit de comunitat.



El que hem trobat (i confirmat)

- Els nens i nenes locals tenen experiències mixtes del seu entorn escolar i docent.
- Molts estan contents amb la seva escola i troben **docents** que els donen suport, però alguns assenyalen que hi ha docents menys tolerants amb els menors migrants o amb antecedents migrants que els altres.
- Altres factors en les experiències d'**exclusió** poden ser el gènere i la religió.

