

# ¿Qué hemos aprendido sobre cómo los sistemas educativos responden a la diversidad del alumnado?

# El punto de partida

- Las poblaciones son **cada vez más diversas**.
- En la EU el 1 de enero de 2020 vivían 447.3 millones de habitantes.
- **23 millones** eran ciudadanos no europeos (5.1% del total).
- Casi **37 millones** han nacido fuera de la EU (8.3% del total).
- Los países europeos y sus sistemas educativos afrontan retos: el **crecimiento de la diversidad** étnica, religiosa, cultural, de clase social y lingüística.
- **El éxito en la atención a los niños, niñas y jóvenes de origen migrante es una de las tareas clave de todos los países.**

# El proyecto MiCREATE

- El proyecto MiCREATE: Migrant Children and Communities in transforming Europe ha abordado **diversos aspectos de la relación de niños y jóvenes con el proceso educativo escolar** utilizando el enfoque centrado en el niño (**child centred approach**).
- MiCREATE ha investigado y desarrollado actividades con migrantes **recién llegados**, de **larga duración** y niños, niñas y jóvenes **locales** en Eslovenia, Dinamarca, España, Reino Unido, Austria y Polonia desde septiembre de 2019 a junio de 2022.



# El proyecto MiCREATE

- Más de **6.000** niños, niñas y jóvenes participaron **actividades de investigación**, incluidos los migrantes recién llegados, residentes de larga duración, así como migrantes que viven en campamentos, centros de detención y hogares de asilo.
- El proyecto creó un “espacio” donde los niños, niñas y jóvenes de diferentes edades podían **comunicar y compartir sus experiencias, presentar sus necesidades, deseos y expectativas, hablar sobre qué es importante para ellos y qué les hace sentir felices y seguros.**



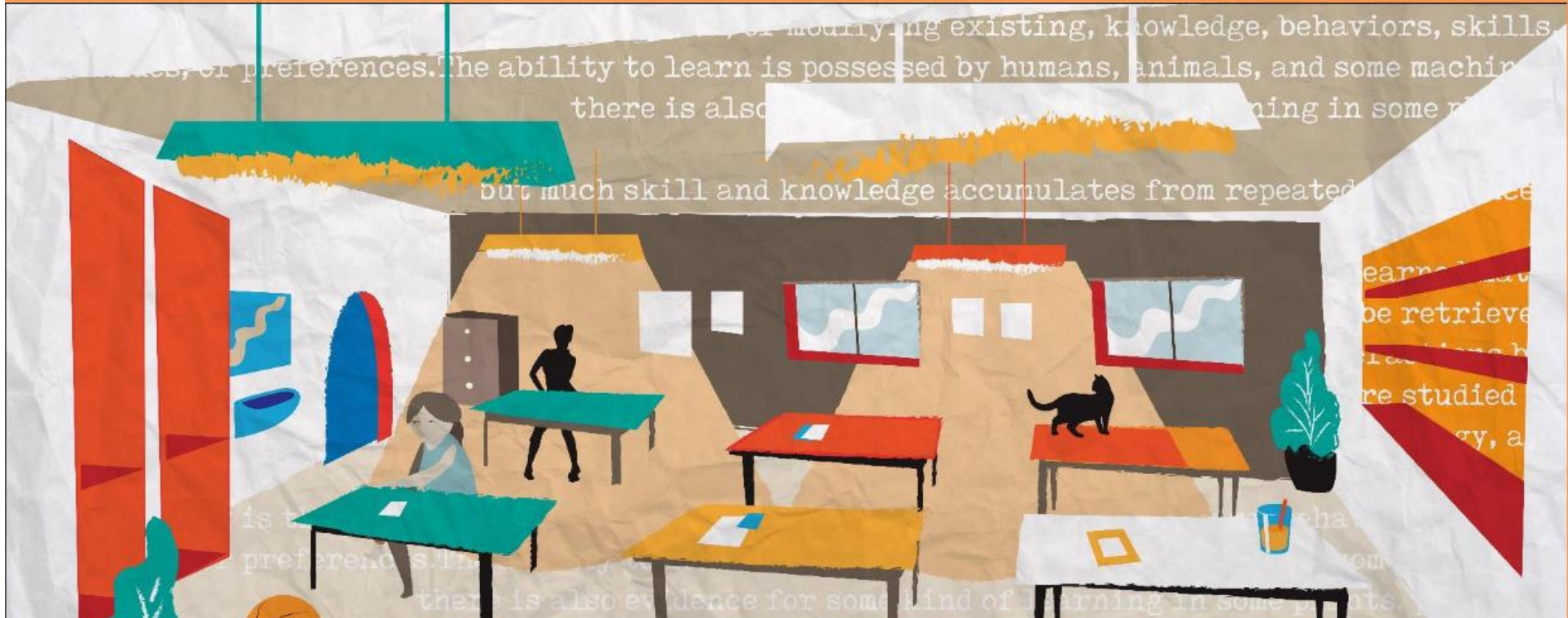
# El proyecto MiCREATE

- Además de **la investigación, y el trabajo de campo** en las escuelas y campamentos de refugiados, **las actividades de difusión**, y el desarrollo **alternativas innovadoras**, hemos elaborado **recomendaciones políticas** centradas en los niños, niñas y jóvenes se desarrollaron **Laboratorios de participación y colaboración** que se difundirán en los 23 países de la UE y en otros fuera de la UE.



# EDUCATIONAL COMMUNITY AND SCHOOL SYSTEMS: COMPARATIVE REPORT

## Migrant children and communities in a transforming Europe

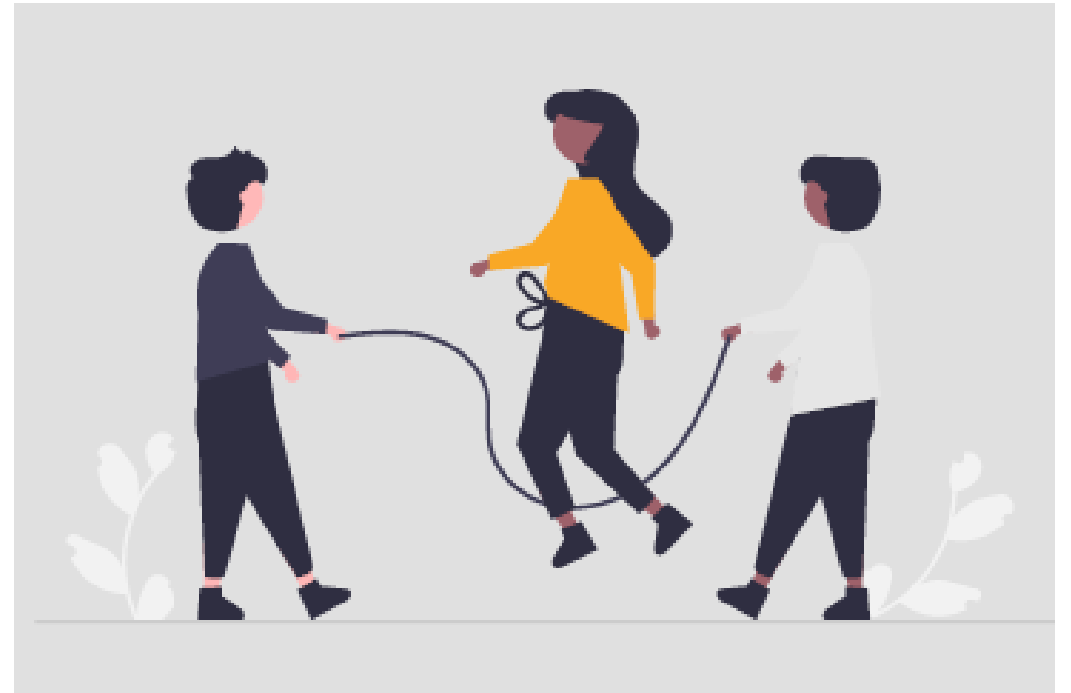


# Las finalidades

- Analizar **cómo se aborda** en las escuelas la pluralidad cultural, la interculturalidad, la integración cultural y la coexistencia intercultural a través del curriculum, la organización y el material didáctico.
- **Identificar los factores** que impulsan y obstaculizan las estrategias utilizadas por el personal educativo para abordar la diversidad cultural, religiosa y social y promover la superación, evitar la segregación y mejorar las habilidades y el bienestar de los niños.
- **Observar y evaluar los enfoques** en relación con la inclusión de los niños inmigrantes y evaluar cómo se ajustan a los principios de la educación centrada en el niño.
- **Proporcionar datos** para fundamentar el diseño del Laboratorio de Integración y las recomendaciones políticas.

# Sobre el método comparativo

- La comparación puede servir para **objetivos muy diferentes**: explorar fenómenos educativos, explicar similitudes y diferencias, apoyar o justificar determinados argumentos, predecir el desarrollo futuro de un sistema educativo, desarrollar nuevas recomendaciones y determinar las direcciones del cambio, o para desarrollar la teoría (Müller et al. (2007: 12-14).
- La búsqueda de puntos comunes y diferencias **reduce la riqueza de detalles empíricos** en favor de algunos rasgos homogeneizadores y comparables.





# Lo que tratamos de comprender

- Cómo las narrativas derivadas de las experiencias de los colaboradores del proyecto MiCreate pueden **generar nuevos conocimientos** y promover una mayor **comprensión** (Sancho & Hernández-Hernández, 2013) sobre la situación de los niños migrantes en las escuelas.
- **Arrojar luz** sobre la complejidad de las acciones, historias y representaciones generadas.



# El estudio del que partimos

- **Primera fase**
- 15 escuela por país (88 en total ) con un alto nivel de diversidad cultural, religiosa y lingüística (al menos un 50% de niños inmigrantes).
- Equilibrar
  - 1. Escuelas públicas / privadas / semiprivadas.
  - 2. Escuelas primarias / secundarias.
  - 3. En ciudades con mayor índice de migración.
  - 4. En diferentes partes del país.



# El estudio del que partimos

- **Segunda fase**
- 6 escuelas (36) para un análisis más profundo:
- 1. Entre las de la primera fase se seleccionaron las escuelas que mejor podían informar sobre los temas de investigación elegidos.
- 2. La proximidad geográfica a la institución que realiza la investigación.



# Las preguntas que hemos intentado responder

## -Cómo abordan las escuelas-institutos la inclusión

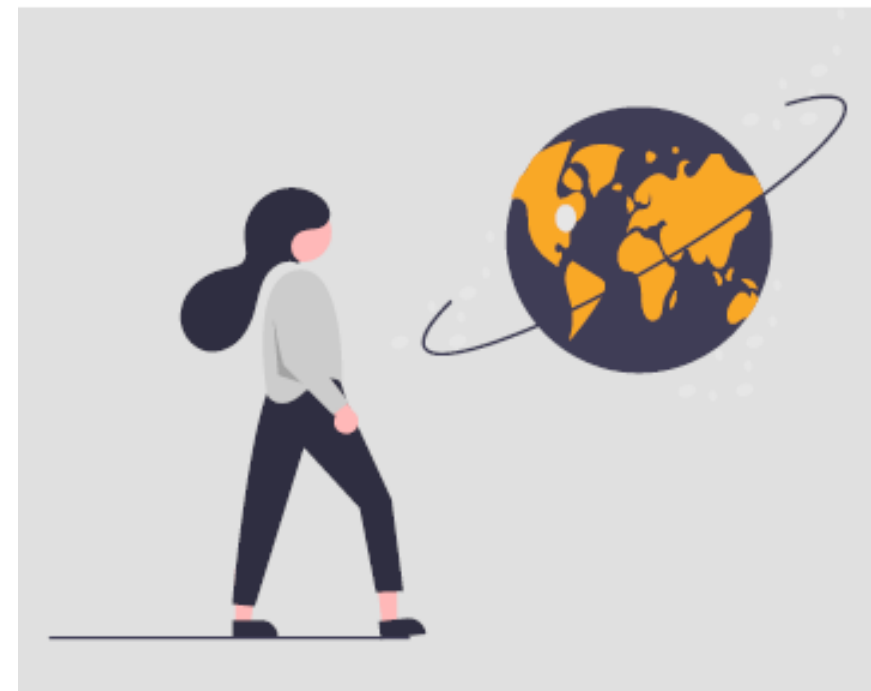
- Conocimientos, percepciones y actitudes sobre la integración de los niños y jóvenes inmigrantes
- Conocimientos, percepciones y actitudes sobre la migración

## - Cómo afecta la diversidad en un contexto migratorio a la escuela

- Cómo se reconoce a las escuelas en sus barrios
- Cómo afecta la diversidad lingüística, religiosa y cultural a la vida escolar
- Resultados y trayectorias académicas de los alumnos

## - Qué recursos y facilitadores se utilizan para la inclusión

- Políticas de acogida en la escuela



# Lo que queremos compartir

- ¿Cómo abordan las escuelas la inclusión?
- ¿Qué percepciones y actitudes muestra y declara la comunidad educativa sobre las familias, estudiantes y comunidades migrantes?
- ¿Qué contribuye al éxito académico?



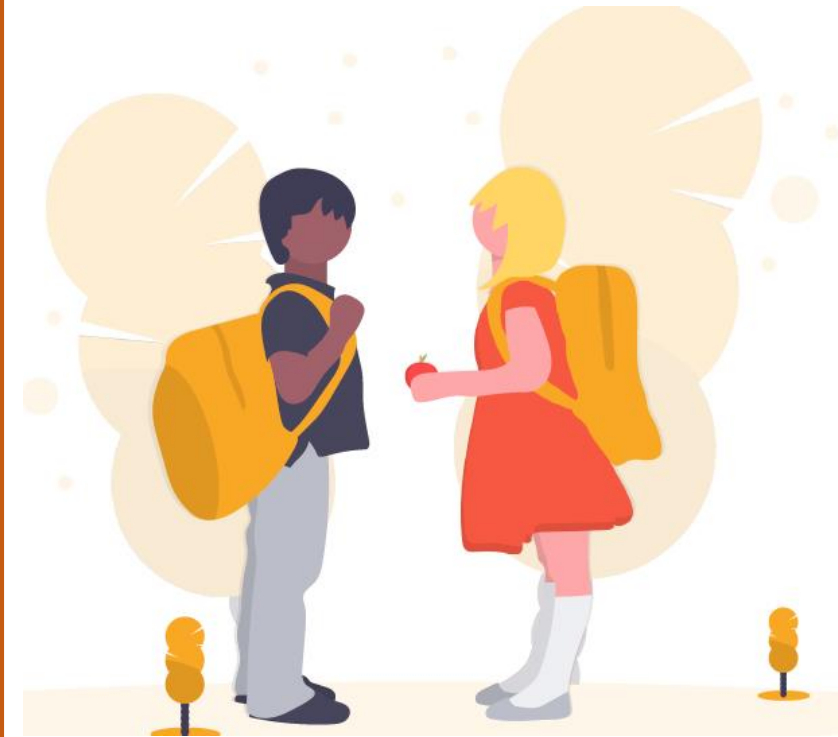
# ¿Cómo abordan las escuelas-institutos la integración? (I)

- **El enfoque asimilacionista** busca 'normalizar' a los recién llegados mediante: su adaptación a la sociedad dominante, donde se supone que deben renunciar a sus identidades "originales" (Austria).
- Se lleva a cabo:
- Ayudándoles a integrarse en la escuela y en la sociedad (Dinamarca);
- Conociendo la cultura local y hablando la lengua local como lengua principal para estar preparados para el mercado laboral (Dinamarca);
- Difuminando la lengua que hablan, la cultura en la que han crecido, su identidad o nacionalidad en la escuela (Polonia)
- Adquiriendo y construyendo una identificación con la cultura local y europea (España).



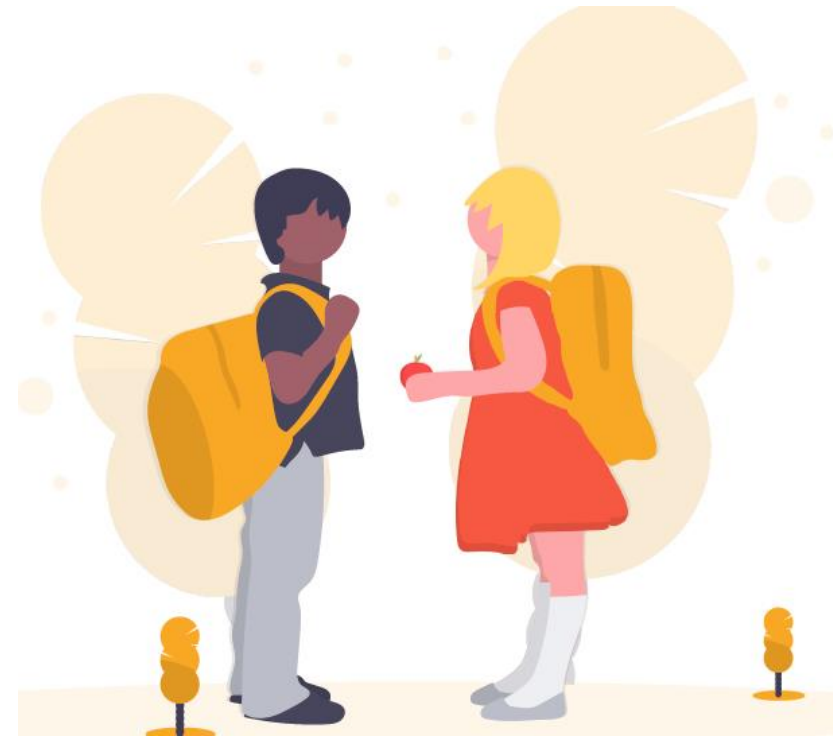
# ¿Cómo abordan las escuelas-institutos la integración? (II)

- **El enfoque intercultural** favorece la idea de mezclar a los niños y a las comunidades, no mirar las diferencias, tratar a los inmigrantes como iguales, considerar lo que aportan (valores, lengua, religión, cultura) como algo positivo y no mirarlos desde sus limitaciones. Se lleva a cabo:
- Mediante la **cooperación y la convivencia** de los niños locales e inmigrantes sin antagonismos en sus relaciones con los compañeros, sino procurando conocer la cultura del otro (S1T2, Polonia);
- Planteando la inclusión como coexistencia, "**proceso bidireccional**" y desde la comprensión, respeto y aprecio mutuos (Austria, Dinamarca, Eslovenia);
- Favoreciendo la creación de un sentido comunitario en las escuelas (S1, S4) (Reino Unido);
- Evitando la colonización del Otro, lo que significa buscar la integración sin perder los referentes, e incluir la historia, los conocimientos y las trayectorias de los niños inmigrantes en las escuelas (España).



# ¿Cómo abordan las escuelas-institutos la integración? (II)

- **El enfoque holístico** entiende la integración de forma estructural, considerando todos los agentes sociales e instituciones que participan en la acogida de los inmigrantes.
- Involucra a todos los actores: niños y familias migrantes, niños y familias locales, los miembros de la comunidad educativa y la comunidad local en su conjunto (Eslovenia);
- Se trata de una acción integral, al tiempo que se tienen en cuenta las diferencias individuales entre los niños y se adopta una postura inclusiva respecto a las costumbres y prácticas de los orígenes culturales de los niños (Dinamarca).
- **El enfoque segregacionista** considera que la mejor manera de tratar a los niños inmigrantes es separarlos fuera del sistema escolar normal como la vía más prometedora para la integración (Dinamarca)





# Las percepciones y las actitudes (I)

- **La migración como oportunidad**
- Puede enriquecer a la comunidad local y a la sociedad en su conjunto (Eslovenia)
- Como un recurso del que puede beneficiarse la comunidad escolar (Dinamarca)
- Los profesores de las escuelas con mayores índices de migración valoran mejor los avances de los niños inmigrantes y ven menos problemas relacionados con su presencia. (Polonia)
- Una visión positiva de los beneficios de la inmigración (por ejemplo, la contribución económica de los inmigrantes altamente cualificados, etc.) (Austria).
- La escuela se adapta para que las familias sean acogidas, para conocer mejor sus necesidades o para contratar personal que hable esas lenguas (Reino Unido)



# Las percepciones y las actitudes (II)

- **La migración como fenómeno inevitable**
- Como un hecho y un reto que hay que afrontar (Eslovenia, Polonia)
- No es algo incómodo o difícil, se acepta como algo **natural** (Polonia)
- Tratar a todos los alumnos, independientemente de su origen étnico, socioeconómico, de género u origen religioso, como "**niños y alumnos**" (Austria)
- Como parte del carácter multicultural y multiétnico de la escuela, como una **celebración positiva de la diversidad** (Reino Unido)
- Como parte de **la identidad de la escuela**, como un reto y una característica positiva de la escuela (España)
- "Es una realidad, es un reto, pero no un estigma". (S13R, España).



# Las percepciones y las actitudes (III)

- **La migración como problema**
- La multiculturalidad como un **estigma** para la escuela (Eslovenia, España)
- Un problema que **afecta** al proceso de aprendizaje (Eslovenia)
- Un tema que se percibe como **controvertido** (Dinamarca)
- Como fuente de **segregación y/o conflicto** entre minorías étnicas (Dinamarca)
- **Una imagen** predominantemente "**negativa**" de la inmigración que se "mide" y discutida en términos de costes (por ejemplo, desempleo, criminalidad, "islamización etc.") (Austria)
- Por las **dificultades** de comunicación, las desventajas emocionales y sociales de migrantes debido a las situaciones de las familias migrantes (Polonia, España)
- Algunas familias locales tienen aversión a la presencia de inmigrantes en la escuela (España)



# Qué está ayudando a promover el éxito académico (I)

- La **motivación** de los estudiantes, la apertura de miras, tener expectativas, ser comunicativos, tener iniciativa y contar con un entorno de apoyo
- La **confianza** de los alumnos en sí mismos, vinculada a sus posibilidades de éxito gracias a la reputación de la escuela.
- El **apoyo de las familias** a los niños mediante la comunicación con **los profesores y directores**, así como la ayuda en los deberes y el estudio, está muy relacionado con el hecho de hablar la lengua local.



# Qué está ayudando a promover el éxito académico (II)

- No olvidar que las trayectorias educativas de los alumnos están condicionadas por los niveles socioeconómicos, así como por los antecedentes migratorios.



Gracias por su atención

