

Recomendaciones para las políticas y prácticas educativas

Juana M. Sancho Gil y Judit Onsès Segarra







Estas recomendaciones se han elaborado a partir del trabajo que el equipo de investigación ha llevado a cabo durante el proyecto MiCREATE en centros de primaria y secundaria de seis países europeos: Eslovenia, Reino Unido, España, Austria, Dinamarca y Polonia.

7 áreas

- Los sentimientos de pertenencia y bienestar en los centros
- 2 Las relaciones con el personal educativo
- Relaciones con compañeros y amigos
- La relación entre familias y el centro

- Políticas lingüísticas
- **6** Diversidad
- La capacidad de acción de niños y niñas en el centro

Los sentimientos de pertenencia y bienestar en los centros

La cultura del centro juega un importante papel en el fomento del bienestar y la integración de los alumnos migrantes. La mayoría se sienten felices en la escuela, pero algunos tienen preocupaciones específicas relacionadas con su sentido de pertenencia, aceptación, conocimiento e identidad.



- Adoptar y financiar planes sistemáticos de inclusión en las escuelas en todos los niveles.
- Integrar temas de diversidad en el currículo y la vida cotidiana escolar.
- Establecer claras vías de acogida e informar adecuadamente a los alumnos migrantes.
- Prevenir y denunciar el acoso basado en la etnia, la cultura de origen, la religión, el género, etc.
- Más apoyo para mejorar sus logros educativo y sus perspectivas educativas futuras



- Los alumnos se sienten bien en el centro y viven la escuela como un lugar seguro y acogedor.
- Sienten que pueden influir en el proceso escolar y expresar sus deseos e intereses.
- El centro dispone y utiliza protocolos y procedimientos para prevenir y denunciar el acoso por razón de etnia, cultura de origen, religión, género, etc.



2.

Las relaciones con el personal educativo

Los menores consideran que los docentes y el personal escolar les prestan apoyo y ayuda. También creen que pueden confiar en ellos. Sin embargo, hemos encontrado relatos de profesores insensibles, indiferentes y desconocedores de los orígenes y las luchas de los menores migrantes y que los tratan injustamente a causa de sus características individuales.



- Proporcionar formación sistematizada al profesorado sobre la enseñanza en una sociedad diversa.
- La formación debe dar confianza a los docentes para tratar cuestiones relacionadas con la interculturalidad, la integración, los conflictos interétnicos y la discriminación.



- El profesorado es percibido como solidario, abierto y disponible, y los alumnos no se sienten expuestos.
- Los menores tienen oportunidades de reflexionar sobre sus necesidades y de participar en las decisiones que son importantes para ellos.
- Sienten que pueden expresar su identidad y pertenencia transnacionales.
- Consideran que los docentes no son más estrictos o injustos con los menores migrantes.



3.

Relaciones con compañeros y amigos

Los menores tienen sentimientos positivos sobre sus relaciones con sus compañeros. Las amistades con personas del mismo origen o también migrantes facilitan la integración, ayudan a adquirir la lengua, favorecer su sentido de pertenencia y la formación de su identidad. Sin embargo, también denuncian discriminación entre iguales debido a su origen migratorio, religión, etnia o lengua.



- Incluir cuestiones de diversidad en la enseñanza cotidiana y en el currículo para que los menores comprendan mejor sus múltiples y complejas identidades.
- Supervisar la dinámica de los compañeros, las actitudes de los menores, las percepciones y el nivel de amistades interétnicas.
- Estimular el soporte entre alumnos introduciendo un sistema de tutoría entre iguales.



- Los menores tienen algunas amistades cercanas.
- Experimentan intimidad y proximidad con sus amigos y pueden confiar en compartir sus pensamientos y sentimientos interiores.
- Se sienten aceptados por sus compañeros tal y como son, y pueden confiar en su apoyo y ayuda.
- Forman amistades interétnicas.



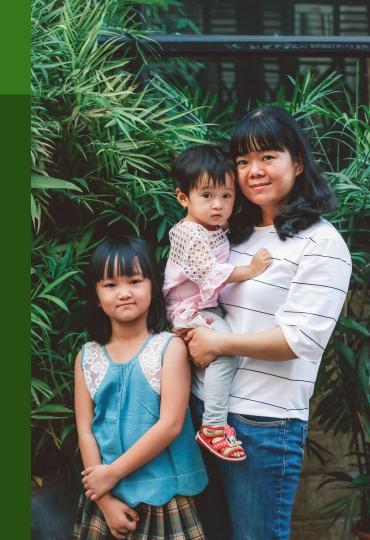
4.

La relación entre familias y el centro

La familia es una de las fuentes más importantes de soporte psicosocial. Es una fuente de identidad, sentimientos de pertenencia y seguridad. Las familias también juegan un papel importante en el proceso de integración, pero a menudo su papel se pasa por alto en las políticas.



- Mejorar la comunicación y la inclusión de las familias, especialmente en los centros de secundaria, y no sólo durante el período de acogida.
- Desarrollar directrices sistematizadas sobre cómo las escuelas deberían incluir a las familias en su entorno para que esto no se haga de forma ad hoc, y se convierta en la política de la mayoría de las escuelas.



- Los menores se sienten apoyados por sus familias en su educación y sienten su hogar como un sitio seguro.
- La implicación de la familia en la educación de sus hijos (comentarios, reuniones en la escuela, con docentes, etc.).
- La familia se siente animada y apoyada por el personal de la escuela a participar en el proceso educativo.
- Existe información accesible y escrita sobre la escuela para las familias en varios idiomas, y pueden conseguir traductores y mediadores.



5. Políticas lingüísticas

Los menores recién llegados a menudo tienen ansiedad por su competencia por hablar la lengua del país de acogida. Temen no poder comunicarse adecuadamente, no poder hacer amigos ni acceder a la cultura mayoritaria. Muchos también ven la adquisición de la lengua como un principal medio de éxito en el país receptor.



- Introducir más horas legalmente garantizadas para el aprendizaje de las lenguas oficiales.
- Tener profesores bilingües y multilingües más calificados que puedan comunicarse con los menores en su propia lengua.
- Proporcionar soporte lingüístico adicional a los menores migrantes de larga duración, que puede parecer que no lo requieren.



- Los centros disponen de un número suficiente de personal calificado para enseñar la lengua oficial.
- Los menores pueden autoevaluar su nivel de competencia en la lengua oficial, y pueden recibir más apoyo/horas docentes de la lengua oficial si lo necesitan.
- Tienen oportunidades y se sienten bienvenidos a hablar su lengua materna en la escuela.
- Tienen acceso a la comunicación, las clases y la evaluación en su lengua materna o en la lengua que hablan con mayor fluidez.



6. Diversidad

Las identidades de los menores migrantes están ancladas en entornos diversos y transnacionales. A menudo tienen vínculos importantes en varios países y culturas. Sin embargo, las diferentes identidades de los alumnos pueden quedar aparcadas en un currículo no multicultural y los métodos de enseñanza que aplican muchas escuelas.



- Desarrollar un currículo que se aleje de un marco colonial y reconozca diversas culturas, etnias y geografías.
- Incluir una cuota de diversidad en las políticas de empleo de la escuela.
- Respetar y preservar las lenguas y culturas de origen de los menores migrantes.
- Proporcionar prácticas y espacios multilingües, incluida la enseñanza en las lenguas maternas de los alumnos migrantes, y ofrecer su aprendizaje a los menores locales.



- Los menores migrantes viven su identidad cultural como bienvenida pero no expuesta.
- Tienen la oportunidad y se sienten cómodos al compartir su experiencia de transnacionalidad.
- Los menores locales aprecian la diversidad en la escuela.
- Los menores tienen docentes de orígenes diversos y/o docentes de su procedencia cultural y hablan su lengua materna.



7. La capacidad de acción de niños y niñas en el centro

Los menores pueden influir activamente en sus vidas y en el proceso de integración, pero esto a menudo no se reconoce. En la inclusión, es necesario pasar de un enfoque centrado en el adulto a un enfoque centrado en la infancia, de modo que los menores se conviertan en activos a la hora de definir problemas y plantear soluciones.



- Apoyar a los menores para que participen en la definición y desarrollo de las políticas escolares.
- Asegurarse de que se tengan en cuenta sus opiniones y necesidades.
- Aumentar la participación de los menores (migrantes) en los consejos de estudiantes o consejos de alumnos.



- Los menores tienen la oportunidad de participar en la definición y desarrollo de las políticas y normas de la escuela, teniendo en cuenta sus opiniones y necesidades.
- Participan en los consejos de estudiantes o consejos de alumnos.



CREATE Migrant Children and Communities in a Transforming Europe

Muchas gracias

Juana M. Sancho Gil y Judit Onsès Segarra

11/5/2022



