



Recomendaciones y propuestas salidas del proyecto

Xavier Giró Gràcia y Fernando Herraiz García

Recomendaciones

Estas recomendaciones se han elaborado a partir del trabajo que el equipo de investigación ha realizado durante el proyecto MiCREATE en escuelas e institutos catalanes.

7 áreas

- 1.** Igualdad y políticas educativas
- 2.** Los sentimientos de pertenencia y bienestar en los centros
- 3.** Calidad de las relaciones con el profesorado y el personal
- 4.** Relaciones con compañeros y amigos
- 5.** La relación entre familias y el centro
- 6.** Políticas lingüísticas
- 7.** Diversidad

1. Igualdad y políticas educativas

Ciudadanía

Los hijos de migrantes o los que han llegado muy pequeños puede que no tengan la nacionalidad.

Alcanzarla es un proceso largo y complicado. Aunque tienen derecho a la educación, conseguir plaza cerca de dónde viven o acceder a ayudas económicas puede ser difícil.

Recomendaciones

Las políticas deberían facilitar los procesos de reagrupación familiar y de obtención de la ciudadanía.

1. Igualdad y políticas educativas

Segregación territorial

La segregación escolar (la división del alumnado según sus características socioeconómicas) ha aumentado en los últimos años. Sólo algunas escuelas tienen matrícula viva y son las que acogen a más migrantes. Las familias locales evitan a las escuelas con muchos migrantes. Esto hace imposible la igualdad de oportunidades.

Recomendaciones

Distribuir a los alumnos de origen migrante de forma más equilibrada y reforzar los recursos de las escuelas que más acogen.

1. Igualdad y políticas educativas

Recursos humanos y materiales

Los docentes tienen pocos recursos para atender a la diversidad, mejorar la inclusión y ofrecer un currículo no eurocéntrico.

Recomendaciones

Más y mejor formación, tan inicial como continua, de los docentes, que permita atender a la diversidad socio-cultural del alumnado.

1. Igualdad y políticas educativas

Recursos humanos y materiales

Aunque las escuelas de alta complejidad tienen más docentes, todavía carecen de personal para favorecer un entorno inclusivo basado en procesos de acompañamiento personal y emocional vinculados a las políticas de atención a los alumnos de los centros.

Recomanacions

Es necesario contratar a más especialistas (mediadores culturales, psicólogos, traductores) y más docentes.

1. Igualdad y políticas educativas

Programas de mentoría

Muchos chicos y chicas (migrantes o locales) no tienen una idea clara de cuáles son sus posibilidades profesionales futuras.

Recomanacions

Ofrecer programas de mentoría para aclarar al alumnado sus posibilidades académicas y profesionales.

2. Los sentimientos de pertenencia y bienestar en los centros

Primeros meses en el centro

Algunos alumnos se sienten excluidos, sienten soledad, tristeza y vergüenza, en los primeros meses en el centro, por no conocer la lengua.

Recomendaciones

Prácticas y políticas de acogida que incluyan las historias de vida de los migrantes y les den sentido. Dotar a los docentes de recursos para entender estos contextos.

2. Los sentimientos de pertenencia y bienestar en los centros

El aula de acogida

El aula de acogida ofrece no sólo el aprendizaje de la lengua, sino también soporte emocional. En los mejores casos, adopta una pedagogía que incluye la reciprocidad y experiencias biográficas de los migrantes.

Recomendaciones

Más atención al acompañamiento personal, gestión del duelo y acompañamiento al asentamiento.

2. Los sentimientos de pertenencia y bienestar en los centros

Conexión entre el centro y el entorno

Las actividades extraescolares son muy importantes para el bienestar del alumnado, pero las conexiones entre la escuela y el entorno (el barrio, la ciudad) son escasas. Los recién llegados apuntan a que las actividades en casales u otras organizaciones les ayudan en el aprendizaje y en la hora de adquirir capacidades sociales y emocionales.

Recomendaciones

Mejorar la conexión entre el centro y el entorno social y cultural para un mejor proceso de inclusión.

3. La calidad de las relaciones con docentes y personal

Relaciones de inclusión

El papel de los compañeros de clase, los docentes y otro personal educativo, y sus actitudes y expectativas positivas, son claves para el proceso de inclusión. El centro es visto como un espacio seguro cuando las relaciones se basan en la solidaridad, el escuchar, el acompañamiento y el reconocimiento.

Recomendaciones

Un enfoque holístico a la educación, basado en pedagogías del cuidado, y erradicar el sesgo de expectativas en cuanto a la educación superior.

4. Relaciones con compañeros y amigos

Conociendo gente

Los recién llegados suelen tener dificultades para establecer relaciones a su llegada, apoyándose en la familia para compensarlo.

Recomendaciones

Es necesario que las políticas tengan en cuenta la socialización y el bienestar de los recién llegados más allá de los centros.

5. Relación entre familias y el centro

Desconexión

Las familias tienen problemas para establecer vínculos con la comunidad educativa, especialmente en secundaria. Existe una barrera lingüística o incompatibilidades debidas al trabajo de los padres.

Recomendaciones

Las políticas y los proyectos de los centros deberían crear estrategias para facilitar la inclusión y la comunicación con las familias, especialmente en secundaria.

6. Políticas lingüísticas

Aprendizaje de la lengua

Aprender catalán y castellano es uno de los problemas más importantes para los recién llegados. El aula de acogida sólo llega a los más pequeños.

Recomendaciones

Es necesario un soporte específico para aprender las lenguas oficiales.

6. Políticas lingüísticas

Multiculturalidad

A pesar de reconocer la riqueza de las culturas y las lenguas dentro de los centros, carecen de iniciativas que aprovechen esta riqueza.

Recomendaciones

Más soporte para las lenguas maternas de los recién llegados, y más iniciativas para aprovechar la riqueza multicultural existente.

7. Diversidad

Enfoque holístico a la inclusión

Al pedir que los recién llegados se adapten a la cultura local se etiqueta a los recién llegados como a los otros, y ellos lo perciben como un proceso en el que deben aprender muchas cosas, y como un reto personal.

Recomendaciones

Es necesario reconceptualizar las ideas de integración e inclusión.

7. Diversidad

Religión

Las escuelas son laicas, pero muchas celebraciones y festivales están ligados a tradiciones católicas. Las celebraciones de otras religiones, que tienen mucho peso entre los recién llegados, no están reconocidas.

Recomendaciones

Incluir festividades de otras religiones dentro de la escuela.

7. Diversidad

Currículum

Existe una perspectiva eurocéntrica en el currículum, donde otras perspectivas se ven como exóticas o folclóricas, y se presentan estereotipadas.

Recomendaciones

Revisar críticamente el sistema educativo y ofrecer más formación antirracista a los docentes.



Migrant Children and Communities in a Transforming Europe

Muchas gracias

Xavier Giró Gràcia y Fernando Herraiz

25/4/2022