

El aprendizaje que no termina. Estudio de caso de lo que funciona y lo que puede mejorar en la formación continua de los y las docentes de Educación Infantil de Córdoba

Ana García Gutiérrez
anagagut28@gmail.com
Universidad de Córdoba

Miguel Muñoz Moya
p62mumom@uco.es
Universidad de Córdoba

Keywords: Formación docente, Formación permanente, Centros de formación de profesorado.

Abstract:

En esta comunicación se presenta un estudio de casos sobre la formación continua del profesorado de Educación Infantil en la provincia de Córdoba. El estudio de los centros de profesorado de Córdoba y su provincia (Priego-Montilla y Peñarroya-Pueblonuevo) tiene como propósito mostrar las fortalezas y puntos de mejora de una formación permanente que tiene un papel fundamental en el desarrollo profesional de los docentes en ejercicio. Se ha pretendido escuchar las voces de los diferentes agentes implicados en dicha formación, los que la diseñan, la desarrollan, la reciben y la evalúan y para ello se han aplicado diversidad de instrumentos.

1. Context

La formación permanente del profesorado persigue la mejora continua y el perfeccionamiento docente. Los centros de formación de profesorado, denominados CEP en Andalucía, son proveedores de esta formación en el marco del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, en el cual se perfilan las líneas estratégicas de actuación. En especial, en la provincia de Córdoba los tres CEP ofrecen una amplia oferta en cuanto a modalidades de formación, destacando entre ellas las autoformaciones: formación en centros y grupos de trabajo. Ambas modalidades se caracterizan por emerger de las demandas formativas y necesidades del personal docente.

2. Development

La formación continua del profesorado ha estado olvidada durante mucho tiempo en los estudios sobre formación de profesorado (Manzanares y Galván-Bovaira, 2012) a pesar de que en la actualidad existe un mayor número de estudios (Iglesias, Lozano y Roldán, 2018; Mir y Ferrer, 2014), la preocupación por aspectos concretos de la misma aún no se encuentra abordada en profundidad.

Este estudio trata de conocer a través de diferentes puntos de vista y por tanto con diversos instrumentos cuales son las fortalezas y debilidades de la formación permanente del profesorado de Educación Infantil centrándose en los CEP de Córdoba y su provincia (en la parte norte Peñarroya-Pueblonuevo) y en la parte sur (Priego-Montilla).

En primer lugar, se ha hecho un análisis de documentos para profundizar en las características y modalidades de formación. En segundo lugar, se han realizado diversidad de entrevistas en profundidad a los responsables de la formación los diferentes centros (n = 7, directores y asesores de educación infantil). Por último, se ha realizado un grupo focal con profesorado de Educación Infantil, el cual ha sido receptor de diferentes modalidades formativas ofertadas por el CEP.

3. Outcomes

A continuación, se exponen los resultados de las entrevistas a los responsables de formación. De modo esquemático se enuncian los aspectos señalados como principales fortalezas de la formación permanente del profesorado.

Empoderamiento:

“Una de las condiciones de calidad en el docente que todos los días aprende de sus alumnos y que todos los días tiene algo que aprender. Entonces, eee... en esa competencia de aprender a lo largo de la vida que deberíamos tener todos yo creo que los docentes la deben de tener y muy desarrollada” (A-M-58-25/04/2018).

Gratuidad de la formación:

“La educación permanente te posibilita una educación gratuita y de calidad” (A-M-58-25/04/2018).

Mejora del aprendizaje del alumnado:

“Siempre la formación el objetivo principal es el mejorar el rendimiento del alumnado” (A-M-40-07/06/2018).

Apoyo entre iguales:

“Estas redes del profesorado intentan que haya un apoyo, un seguimiento, tengamos referentes de buenas prácticas” (A-M-33-19/04/2018).

Formación voluntaria:

“La ventaja es que es voluntaria, entonces, garantiza, tiene como filtro de calidad el interés, de que la gente que viene está entusiasmada en general” (A-M-58-25/04/2018).

Adecuación a las demandas sociales:

“El docente debe estar actualizado y ser consecuente con la sociedad del momento y para ello esta formación es clave ya que te ofrece recursos y estrategias para atender este tipo de cambios” (A-H-56-08/05/2018).

sociales

Relación escuela – CEP:

“Estamos muy conectados con las necesidades de los centros educativos, entonces realmente el profesorado se forma en aquello que considera que es necesario para su práctica profesional. Con lo cual, yo de destacaría la proximidad con el profesorado que tenemos los CEP ahora mismo” (A-M-40-07/06/2018).

Variedad de formación:

“Otra de las ventajas que tiene es un amplio abanico de temáticas que se ofrecen en la formación permanente ahora mismo” (A-H-56-08/05/2018).

Como principales debilidades, se pueden hacer constar las siguientes:

Horarios:

“No está integrado en el horario regular y lectivo del profesorado” (A-M-40-07/06/2018).

Recursos humanos:

“Si tuviéramos quizás un mayor número de asesores podríamos hacer frente a nuestro trabajo mucho mejor” (A-H-56-08/05/2018).

Captación de profesorado:

“Cómo hacer ver al profesorado que tienen que formarse y tienen que mejorar un poco, romper con la forma tradicional de formación de recibir información” (A-M-40-07/06/2018).

No obligatoriedad de la formación:

“La debilidad principal es que no es obligatoria” (A-M-58-25/04/2018).

Acceso limitado a la formación:

“Echo mucho de menos que los recién graduados no puedan acceder a la formación como lo hacían hace algunos años” (A-H-56-08/05/2018).

Inmovilismo:

“En ocasiones, falta de compromiso y/o vocación tanto con la profesión, como con la formación permanente” (A-M-36-17/06/2018).

Todo lo anterior conlleva a su vez que, como principales propuestas de mejora, a partir de las cuales se derivan las demás, se haga alusión a incidir en dos. La primera, la formación sobre buenas prácticas docentes:

“Yo creo que, por ahí, puede estar una línea importante y fácil. Porque se trata de aprender de un centro como el mío, cerquita de mi casa, donde algo que a mí me está dando problemas ellos lo tienen solucionado (A-M-40-07/06/2018).

La segunda, la necesidad imperiosa de hacer ver en el profesorado activo que la profesión docente, por su inherente vínculo con lo social y con el aprendizaje en la infancia, requiere de una formación permanente, a lo largo de la vida:

“Cómo hacer ver a cierto profesorado que necesita formarse” (A-M-40-07/06/2018).

4. References:

- Iglesias, M. J., Lozano, I., & Roldán, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. **Revista Iberoamericana de Educación**, 77(1), 13-34. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3090>
- Manzanares, A. & Galván-Bovaira, M. J. (2012). La formación permanente del profesorado de Educación Infantil y Primaria a través de los centros de profesores. Un modelo de evaluación. **Revista de Educación**, 359, 431-455. doi: <http://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-359-101>
- Mir, M. L. & Ferrer, M. (2014). Aproximación a la situación actual de la formación del profesorado de educación infantil. **Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, 17(2), 235-255. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.181441>