

# MARCAS SIGNIFICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES QUE TRANSITAN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: ENFRENTARSE A LAS NUEVAS TRAYECTORIAS ESCOLARES QUE EXPRESAN LOS PROBLEMAS Y LAS POSIBILIDADES DE LOS TIEMPOS CONTEMPORÁNEOS

Estela D'Angelo Menéndez  
[edangelo@ucm.es](mailto:edangelo@ucm.es)  
Universidad Complutense de Madrid

Laura Benítez Sastre  
[laura.benitez@edu.ucm.es](mailto:laura.benitez@edu.ucm.es)  
Universidad Complutense de Madrid

Lara Rodríguez García  
[lararod16@gmail.com](mailto:lararod16@gmail.com)  
Universidad Complutense de Madrid

Sandra Pérez Martín  
[perezmar.sandra@gmail.com](mailto:perezmar.sandra@gmail.com)  
Universidad Complutense de Madrid

**Keywords:** Enseñanza universitaria, formación docente, prácticas, tiempos contemporáneos, tutorías (Maximum 5)

## **Abstract:** (maximum 100 words)

Se focaliza una experiencia de tutorización entre iguales (“De tú a tú”) en los grados de Maestro desarrollada, durante cuatro cursos académicos, en la Facultad de Educación (UCM). La comunidad de estudio docente organiza, asumiendo la base social del aprendizaje, acompañamiento colaborativo entre estudiantes para poder iniciarse en el análisis divergente de trayectorias escolares que expresan los problemas y posibilidades de los escolares, escuelas y curricula a partir de las culturas, sociedades y políticas educativas de los tiempos contemporáneos. Programa con especial incidencia en los casos de alumnado con estilos de aprendizaje con baja autorregulación. Se incluye la observación no participante de alumnado de últimos cursos de Grado.

## **1. Context** (maximum 100 words)

La formación docente universitaria está interpelada por las transformaciones culturales de la sociedad actual y los efectos que las mismas tienen sobre la transmisión educativa, situación que la motiva a revisar profundamente sus dimensiones de estudio interpretando qué tipo de escenarios dejan “marcas” significativas en los estudiantes que los transitan (Zabalza, M, 2011; Gargallo y otros, 2015; Perrenoud, P., 2006). En este contexto, se aborda durante cuatro cursos académicos un proyecto de innovación que incentive la participación reflexiva del alumnado que ingresa a la Universidad presentando cierta tendencia al bajo nivel de autorregulación (D'Angelo, E. y Pozo, P., 2008) para resolver sus aprendizajes (predominio de la memorización y la repetición lineal de contenidos).

## 2. Development (Maximum number: 250 words)

Este proyecto surge de la necesidad de trascender, desde la asignatura “Didáctica e Innovación Curricular” (Grado Maestro), la tradición que continúan los planes de estudio al conectar las estructuras educativas con las características “universales” del alumnado de las respectivas especialidades (en este caso, Educación Infantil y Primaria) y con el imaginario colectivo de los contextos escolares. ¿Dónde queda la diversidad de las actuales trayectorias escolares que expresan los problemas y las posibilidades de las escuelas, los escolares y los currícula a partir de las culturas, sociedades y políticas educativas de los tiempos contemporáneos (signados por la globalización de las economías y la concomitante diversidad de oportunidades para los ciudadanos)? Una innovación en este campo requiere que los futuros docentes se contacten con prácticas escolares diversas para realizar actividades de reflexión, documentación y registro relacionadas con la temática curricular. Sin embargo, esta propuesta cuenta con el límite del estilo de aprendizaje que suele presentar el alumnado que ingresa a la Universidad (caracterizado por niveles bajos de autorregulación en sus aprendizajes) que este Proyecto intenta “movilizar” organizando contextos colaborativos entre iguales y con docentes de escuelas. En este contexto el programa “De tú a tú” interrelaciona las siguientes actuaciones:

- seminario para estudiantes-tutores: análisis crítico de prácticas de enseñanza (visionado de vídeos y encuentros con docentes de centros educativos) y planificación de su participación en la dinámica de sus respectivos grupos de referencia (metodología ABP: funcionamiento como “claustró docente”);
- acercamiento a las aulas de los docentes de escuela que aportan (presencialmente o a través de grabaciones) relatos, en términos de problemas y actuaciones actuales, de sus respectivas prácticas de enseñanza y procesos de aprendizaje del alumnado; y
- observación no participante durante las clases universitarias por parte del alumnado que cursa los últimos cursos de Grado: interacción periódica con el grupo-clase en relación con los informes registrados.

## 3. Outcomes (Maximum number: 250 words)

La comunidad de estudio docente entiende que la mediación de los estudiantes-tutores en los grupos de aula incentiva la interacción colaborativa entre iguales y, por tanto, propicia que, en todo el alumnado, se generen “marcas” relacionadas con el análisis divergente, objetivo de este proyecto. En consecuencia, valora la pertinencia de incorporar la figura del estudiante-tutor en la dinámica habitual de clase, teniendo en cuenta que su rol requiere entender la funcionalidad del conflicto en los procesos de aprendizaje y el liderazgo distribuido en las acciones grupales. En este sentido, es oportuno que el profesorado anticipe las posibilidades del alumnado para asumir este rol observando, en escenarios de interacción grupal coordinados libremente, actitudes predisponentes en este sentido. A modo de ejemplo, señalamos, en el siguiente relato (recogido por el alumnado de los últimos cursos de Grado que actúa como observador externo) que, a excepción del modelo ubicado en tercer término, podrían ubicarse fácilmente “candidatos” a invitar a formarse en el seminario de estudiantes-tutores:

*(...) en primera instancia destaca un modelo de agrupamiento con una fuerte figura de líder cuyas ideas apoyan y suscriben el resto de los miembros del grupo, sin aportar contraargumentaciones ni otras ideas propias. Una segunda tendencia, muestra un líder democrático interesado por escuchar las ideas del grupo e, incluso, delega gestiones importantes en compañeros. Una tercera tendencia se centra en subdividir las tareas entre los miembros del grupo para distribuir el trabajo de forma “más fácil”. Por último, destaca la cuarta dinámica observada en la que destaca la igualdad a la hora de debatir, sin sobresalir ningún compañero si no que todos participan con sus ideas, argumentando y defendiendo sus planteamientos con total libertad. (Cuaderno de campo).*

Por último, cabe señalar que otro de los aspectos que se han considerado de gran soporte para el proceso de análisis de la realidad social a través de las prácticas educativas, es el encuentro intergeneracional, en ámbito universitario y en las escuelas, de alumnado y docentes en ejercicio en las escuelas.

#### **4. References:**

- D'Angelo, Estela; y Pozo, Piedad (2008). Antiguos modelos para nuevas infancias. Un análisis de las prácticas educativas actuales. **Cuadernos de Trabajo Social**, 21, 305-327.
- Gargallo, Bernardo; Garfella, Pedro Ramón; Sahuquillo, Piedad; Verde, Irene; y Jiménez, Miguel Ángel (2015). Métodos centrados en el aprendizaje, estrategias y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. **Revista de Educación**, 370, 229-2540.
- Perrenoud, Philippe (2006). Las nuevas didácticas y las estrategias de los alumnos frente al trabajo escolar. En P. Perrenoud, *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar* (pp. 127-147). Madrid: Editorial Popular (Colección PROA).
- Zabalza, Miguel Ángel (2011). Metodología docente. **Revista de Docencia Universitaria**, 9 (3), 75-98.