

Entrelazando aprendizajes. Maestras y estudiantes aprenden juntas en una experiencia de prácticum innovador.

María de los Ángeles Olivares García
ed1olgam@uco.es
Universidad de Córdoba

María Elena González Alfaya
ed2goalm@uco.es
Universidad de Córdoba

Keywords: Prácticum, aprendizaje reflexivo, aprendizaje basado en proyectos

Abstract:

En esta comunicación se presenta una reflexión sobre los aprendizajes obtenidos por maestras y alumnas que participan conjuntamente en una experiencia de innovación educativa desarrollada en el Prácticum III de cuarto curso del Grado de Educación Infantil en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, en el marco de la Red de Infantil Escuela-Centro de Profesorado-Universidad (RIECU) en la que se aplica la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en las aulas infantiles. Se presentan las reflexiones expresadas a través de dos *focus group* realizados entre las maestras y las alumnas participantes en la experiencia.

1. Context

En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, el alumnado cursa la asignatura de Prácticum III en el último año de carrera durante los meses de marzo a abril. Entre el grupo de estudiantes, 20 alumnas eligen realizar sus prácticas en aulas infantiles con una reconocida trayectoria en innovación educativa. En estas aulas, las maestras utilizan única o prioritariamente la metodología de proyectos en el desarrollo de sus clases. Las pretensiones de esta experiencia de innovación se centran en tender puentes entre la formación inicial y continua y entre teoría y práctica, logrando aprendizajes más significativos entre el alumnado y profesorado participante.

2. Development

La necesaria revisión de los sistemas de formación docente inicial y continua se ha convertido en una cuestión de urgencia para lograr la mejora de la calidad educativa. En el caso de la formación inicial docente, Marcelo y Vaillant (2018) mantienen que asistimos al agotamiento del modelo tradicional siendo necesarios nuevos enfoques que logren superar

el distanciamiento entre los aprendizajes “formales” y académicos (teóricos), y la realidad de las aulas (práctica).

En este sentido, el prácticum constituye un elemento vertebrador clave dado que “se trata del primer momento en el que el profesorado experimenta lo que puede ser su futuro desempeño profesional en un contexto de realidad educativa” (Valle y Manso, 2018, p. 38). Garantizar prácticas en escenarios educativos de calidad responde a un reto fundamental en la mejora de la formación inicial de los futuros maestros ya que debemos tener en cuenta que los aprendizajes y cultura profesionales adquiridos en dichos contextos redundarán en la construcción y reconstrucción de la primera identidad profesional (Pelletier y Morales-Perlaza, 2018).

Con el fin de establecer sinergias entre la formación docente inicial y continua y superar la distancia entre universidad y escuela, en 2007/2008 nace la Red de Infantil Escuela-Centro de Profesorado-Universidad (en adelante, RIECU) que, progresivamente se ha consolidado como comunidad de práctica. En ella participan maestras expertas en la metodología de proyectos, niños y niñas de 3 a 6 años, asesoras del Centro de Formación de Profesorado, profesoras universitarias y alumnado de último curso de Grado en Educación Infantil.

El proyecto de innovación educativa se vincula, anualmente, a la asignatura de Prácticum III de la titulación. Desde el Centro de Profesorado se selecciona un grupo de maestras formadas en la metodología de ABP. El listado de maestras es puesto a disposición del alumnado universitario para solicitar su participación, de forma voluntaria, en la experiencia de innovación. Antes de comenzar el periodo de prácticas en aula, se configuran las parejas pedagógicas que, posteriormente, pondrán en marcha procesos de investigación-acción colaborativa en cada una de las aulas infantiles (Mérida, González, Olivares y Rodríguez, 2018).

3. Outcomes

Las alumnas y maestras participantes en RIECU manifiestan una valoración muy positiva. En ambos casos reconocen la adquisición de aprendizajes de gran relevancia para su formación y desempeño profesional:

“He podido ver cómo estos niños aprenden de manera brutal y súper rápido, y los padres con ellos y los maestros, por supuesto” (A2)

Las maestras inciden en la ilusión que supone para ellas tener *sabia nueva* en sus clases y compartir aprendizajes:

“Cuando te sientas a reflexionar de manera seria con ellas sobre cómo han transcurrido las cosas y te hacen preguntas, te hace plantearte a ti muchas cosas también” (M7)

Las alumnas aluden a que los dos aspectos que le han hecho desarrollar aprendizajes en mayor medida son la aplicación de la metodología ABP y el compartir la clase con una

docente excepcional. Destacan la capacidad de innovación, las altas expectativas sobre los niños y niñas, su compromiso y capacidad de trabajo, la paciencia y la creatividad de las maestras como los aspectos que en mayor medida han contribuido a su aprendizaje:

“es que yo con respecto, por ejemplo, al año pasado, la profesora que yo tuve era muy buena, pero era sota, caballo y rey, y este año los niños no eran sota, caballo y rey, eran la baraja completa” (A3)

En cuanto a los momentos en los que este aprendizaje ha sido más intenso, tanto alumnas como maestras coinciden en la preparación y desarrollo de las clases y los momentos de reflexión conjunta, concibiendo esta tarea como herramienta imprescindible para la mejora de la práctica docente.

4. References:

- Marcelo, C. & Vaillant, D. (2018). La formación inicial docente: problemas complejos-respuestas disruptivas. **Cuadernos de Pedagogía**, 489, 27-32.
- Mérida, R., González, M. E., Olivares, M. A. & Rodríguez, J. (2018). La Red de Infantil RIECU (Escuela-Centro de Profesorado-Universidad) como contexto de aprendizaje para forjar nuevas identidades profesionales docentes en los estudiantes del Grado de Infantil a través del método de Proyectos de Trabajo. **Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes**, 5. doi: <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v5i.10969>
- Pelletier, F. & Morales-Perlaza, A. (2018). Saber e identidad en la profesión docente. De la identidad de estudiante a la de docente principiante. En I. Cantón & M. Tardif (Coords.), **Identidad profesional docente** (pp. 57-74). Madrid: Narcea.
- Valle, J. M. & Manso, J. (2018). El “Practicum” en la formación inicial: aportaciones del modelo 9:20 de competencias docentes. **Cuadernos de Pedagogía**, 489, 33-40.