

Ética y tecnología digital en la formación inicial del profesorado en España: análisis de presencias y ausencias en los planes docentes

Paula Lozano-Mulet y Carles Lindín



Las **tecnologías digitales** (TD) **reconfiguran el acto educativo**, introduciendo nuevas formas de **poder, vigilancia y exclusión** (Cortina, 2024).

Frente al **discurso tecnocrático**, se necesita recuperar un **lenguaje ético** y político que devuelva a la educación su dimensión pública y **emancipadora** (Ball, 2008).

Organismos internacionales (UNESCO, Miao et al., 2019–2024) han subrayado la **importancia** de incluir la **ética** en la **formación docente** en relación con la IA y las TD.

Pregunta: ¿**en qué medida** la formación inicial del profesorado en España está **respondiendo a esta necesidad**? ¿**Qué lugar ocupan** la **ética**, la **justicia digital** o la **reflexión crítica** sobre el **uso de tecnologías digitales** en los planes docentes?



Enfoque: análisis documental de planes docentes en titulaciones de **Educación Infantil, Primaria, Pedagogía y Educación Social**.

Muestra: **36 planes docentes** de asignaturas relacionadas con tecnología educativa, seleccionadas **de 38 universidades** (de un total de 91).

Criterios de selección: **diversidad institucional**, distribución **geográfica** y **modalidad** formativa.

Dimensiones analizadas: (a) **contenidos ético-críticos**: presencia de conceptos como privacidad, identidad digital, IA, justicia de datos y (b) **coherencia curricular**: alineación entre objetivos, contenidos, metodología y evaluación.



Predominio del enfoque instrumental: se enseña el uso operativo de herramientas sin problematizar sus implicaciones sociales.

Enfoque pedagógico: tecnologías **ligadas a metodologías activas** (gamificación, aula invertida) y herramientas específicas, pero sin reflexión ética profunda.

Presencia marginal del enfoque crítico: aparecen temas como **ciudadanía digital** o **protección de datos**, pero de forma puntual y sin articulación curricular.

Ausencia de un tratamiento estructurado sobre IA, sesgos algorítmicos o automatización educativa.



¿Qué **riesgos** conlleva presentar la tecnología como una herramienta neutra y descontextualizada?

¿Conocéis alguna **experiencia** que apunte a una **integración consciente**, situada y crítica de la tecnología en la formación inicial del profesorado?

¿Cómo se puede integrar una mirada ética y política sin caer en posiciones tecnofóbicas o tecnofílicas?